Zeitraum 18.1. – 31.1.

Deutsch

Lesebuch
- S. 26+27 und AB a
- S. 28+29 und AB b
- S. 30+31 und AB c
- S. 34–37 und AB d

Spracharbeitsbuch
- S. 20 Nr. 2,3
- S. 21 Nr. 4
- S. 23 Nr. 1,2,3,4
  Nr. 5 (normal abschreiben!)
- S. 29 Nr. 1,2,3,4,5
- S. 30 Nr. 1,2,3,4
- S. 31 Nr. 1,2,4

Spracharbeitsheft
- S. 11 Nr. 1,2
- S. 14 Nr. 1,3
- S. 15 Nr. 1,2
- S. 16 Nr. 1,2,3

Englisch

3 x Arbeitsblätter

Mathe

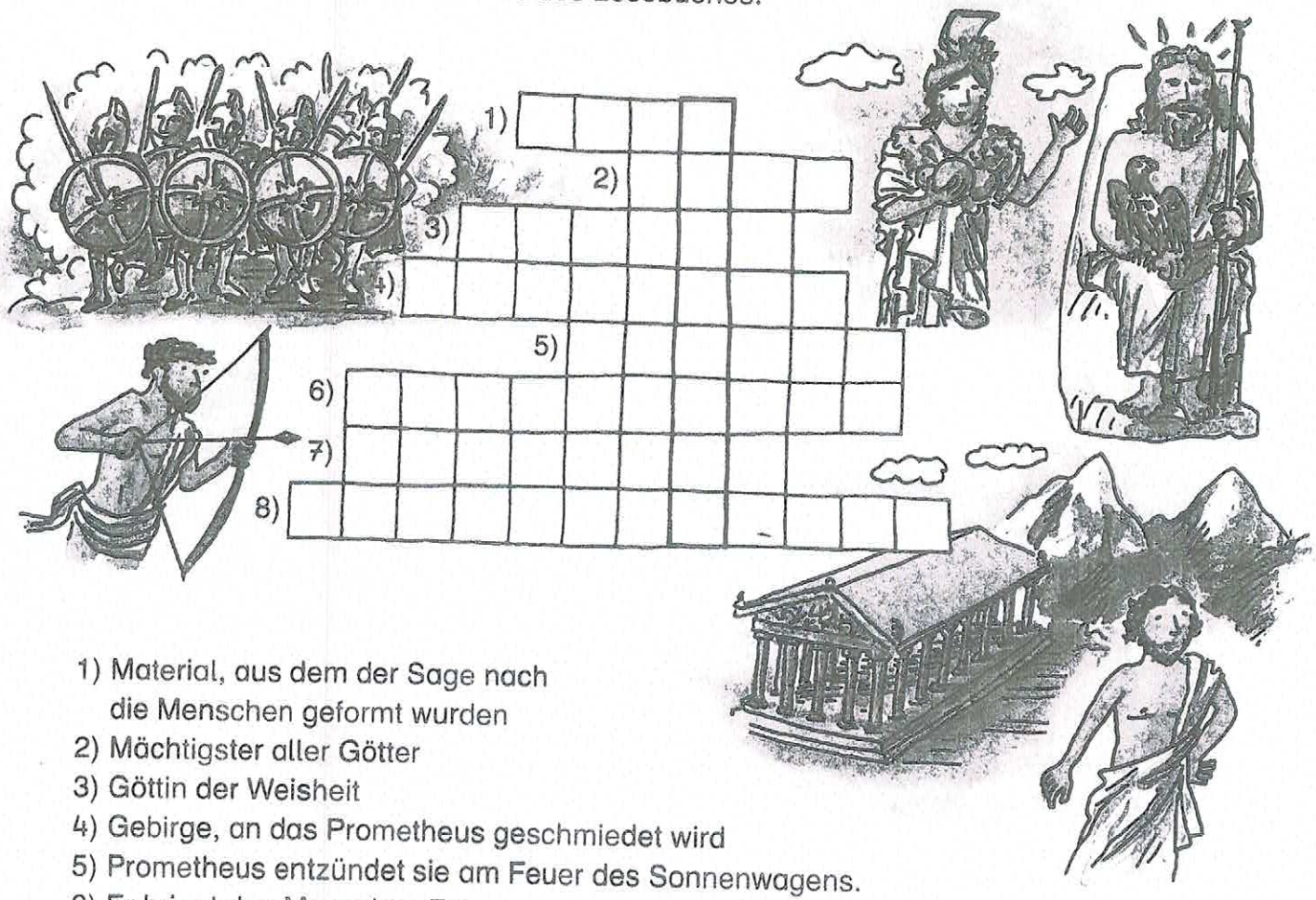
ABs + Mathebuch, Arbeitsheft (siehe Homepage)

Prometheus

AB a

S. 26, 27

1. Löse das Kreuzworträtsel mithilfe des Lesebuches.



1) Material, aus dem der Sage nach die Menschen geformt wurden
2) Mächtigster aller Götter
3) Göttin der Weisheit
4) Gebirge, an das Prometheus geschmiedet wird
5) Prometheus entzündet sie am Feuer des Sonnenwagens.
6) Er bringt den Menschen Feuer.
7) Er tötet den Adler und befreit Prometheus.
8) Herkunftsland der Sage

2. Die Buchstaben in den markierten Kästchen aus Aufgabe 1 ergeben das Lösungswort.

Prometheus brachte den ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ das Feuer.

3. Warum war das Feuer für die Menschen so wichtig?

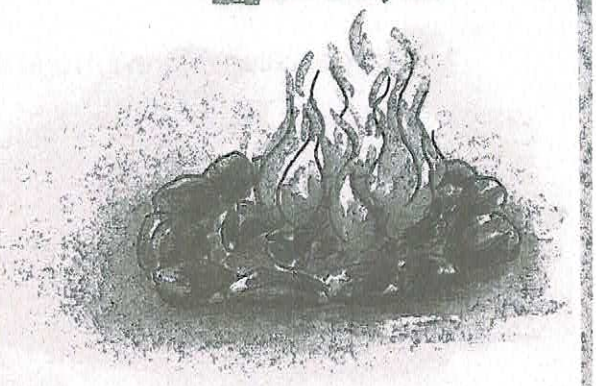
4. Warum wollte Zeus nicht, dass die Menschen Feuer bekamen?

5. Was meinst du: Hätten die Menschen das Feuer auch gewollt, wenn sie gewusst hätten, dass es nicht nur nützlich ist, sondern auch Gefahren wie Waldbrände mit sich bringt? Sprecht in der Klasse darüber und begründet eure Meinung.

Feuer als Naturgewalt

AB b

S. 28, 29



1. Betrachte das Bild im Lesebuch auf Seite 28 unten.

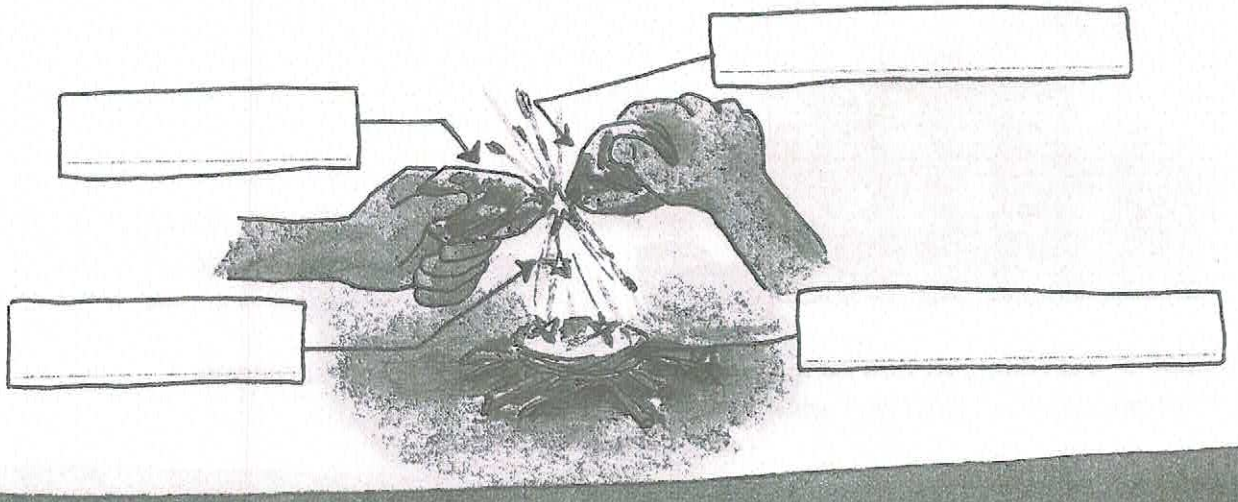
   a) Schaue dir die Farben an. Wie wirken sie auf dich?

   b) Schaue dir die Menschen an. Was machen sie?

2. Lies den Abschnitt „Wie die Menschen lernten, das Feuer zu nutzen“. (Z. 1–19)
   Wozu haben die Urmenschen das Feuer genutzt? Beachte besonders die Zeilen 13–19.

3. Lies den Abschnitt „Das erste Feuerzeug“. (Z. 20–28)
   Warum war diese Erfindung eine große Erleichterung für die Menschen?
   Überlege mit einem Partner zusammen und schreibe auf.

4. Der Ötzi machte Feuer. Beschrifte das Bild.



Feuer aus der Tiefe der Erde

ABc

S. 30, 31

1. Was geschieht wann? Trage die Sätze richtig neben die Bilderreihe ein.

Wo früher eine Stadt stand, ist nichts als tote Aschewüste.

Eine Aschewolke steigt auf.

Die Erde bebt.

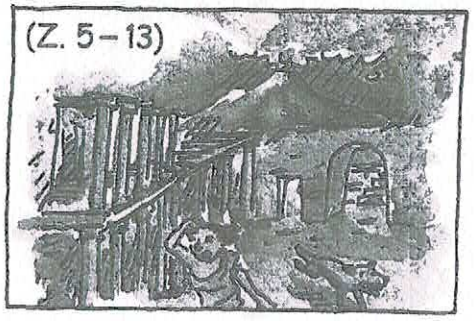
Eine glühend heiße Wolke wälzt sich die Hänge herab.

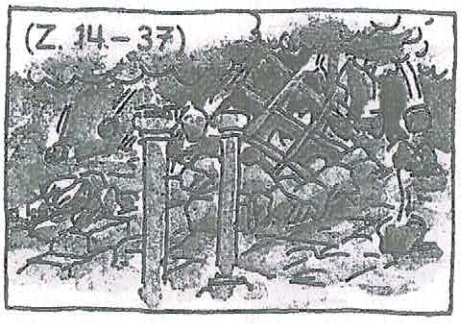
Die Tiere sind unruhig.

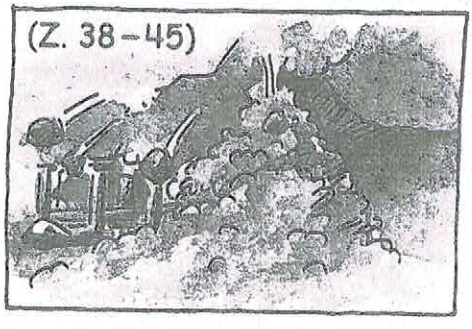
Pompeji ist zerstört.

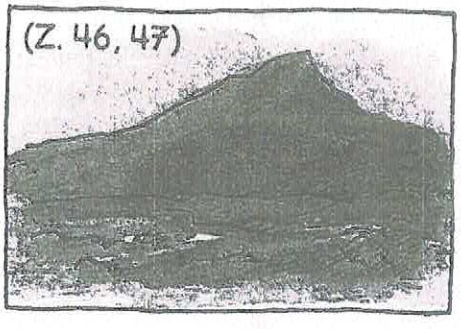
Es regnet Gesteinsbrocken.

Es regnet kleine Bimssteinbrocken.









2. Auch in der heutigen Zeit kommt es immer wieder zu Vulkanausbrüchen. Informiere dich in Büchern oder im Internet.

Die Kraft des Windes

AB d

S. 34–37

1. Verbinde die Aussagen mit den richtigen Jahreszahlen.

vor 100 Jahren (1913) o

vor 250 Jahren o

vor 300 Jahren o

vor 1000 Jahren o

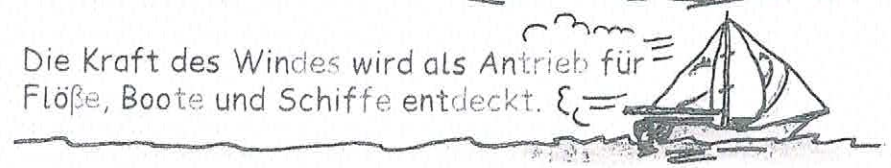
vor mehreren Tausend Jahren o

o Die Dampfmaschine wird erfunden. Die durch Dampf erzeugte Kraft ist viel stärker und unabhängig von der Laune des Windes.

o Das Bild der Städte wird von den hohen, qualmenden Schornsteinen beherrscht.

o Die Kraft des Windes wird auch „über Land" eingefangen: Windmühlen werden als „Antriebsmotoren" eingesetzt.

o Die Kraft des Windes wird als Antrieb für Flöße, Boote und Schiffe entdeckt.



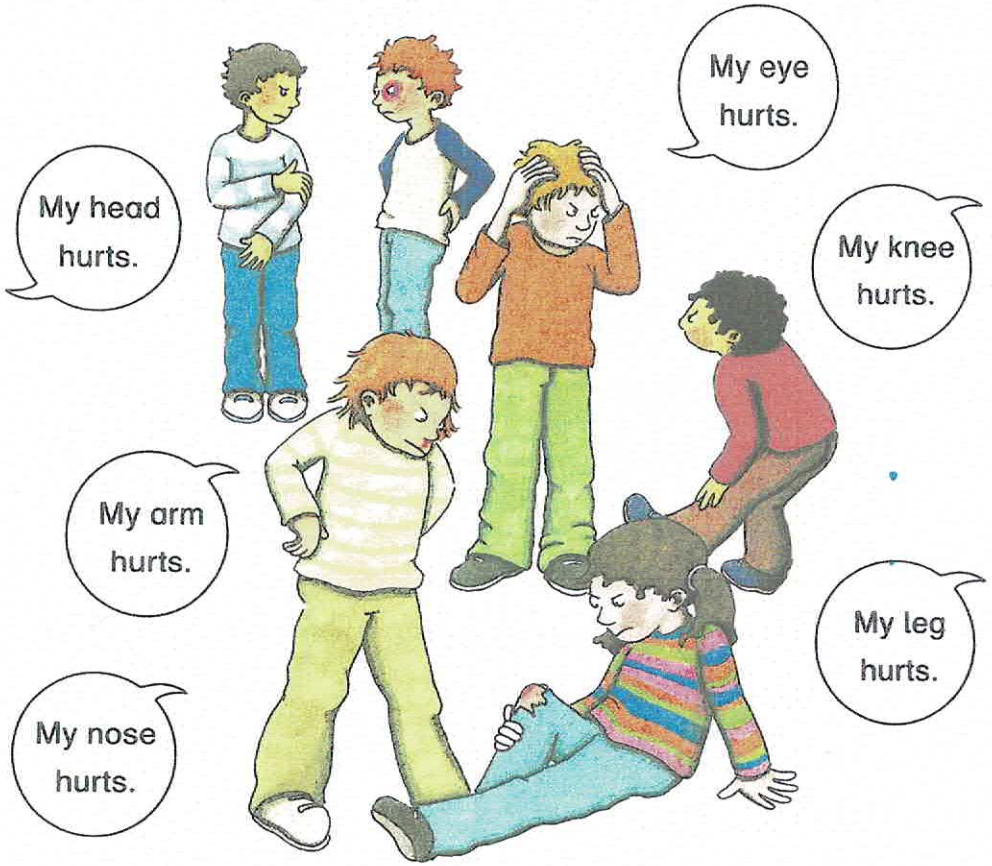
o In der Stadt Amsterdam drehen sich ungefähr 500 Windmühlenräder.

2. Die Erfindung der Dampfmaschine führte zum „Mühlensterben".
Was war der Vorteil der Dampfmaschine gegenüber den Windmühlen? (Z. 12–15)

3. Was ist der Vorteil der Windenergie gegenüber der Energie aus Brennstoffen? (Z. 27–49)

Alle Rechte vorbehalten und wiedergegeben

Üben 9 „Mein ... tut weh!“ Verbinde jedes Kind mit der passenden Sprechblase.



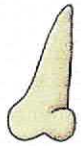
Üben 10 Ergänze die fehlenden Wörter und Buchstaben.

I have got a h _ _ _ _.

I have got two _ _ _ _ s.

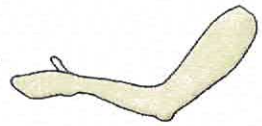
I have got two _ _ _ _ _ s

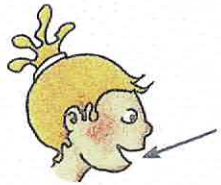
and _ _ _ _ f _ _ _ _ _ _ _ _.



I have got _ _ _ _ _ _ _.

I h _ _ _ _ g _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.





I _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.

I _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.

I _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

l _ _ _ _ and _ _ _ _ k _ _ _ _ _.

Vor der Bearbeitung bitte Innenteil herausnehmen!

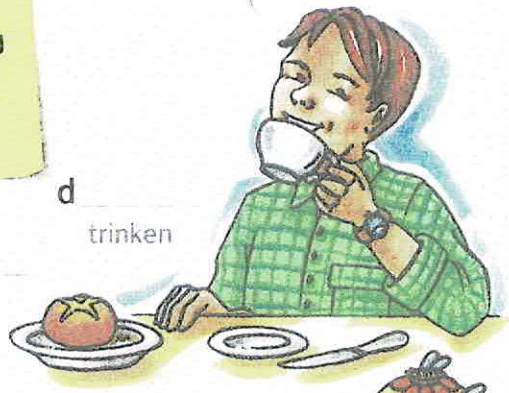
m _____
Mahlzeiten

In the morning

b _____
Frühstück

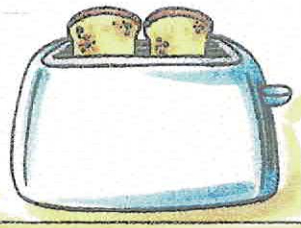
m _____
Müsli

d _____
trinken



r _____
Brötchen

h _____
Honig



y _____
Jogurt

b _____
Butter

t _____
Toast

j _____
Marmelade

k _____
Messer

f _____
Gabel

s _____
Löffel

c _____
Tasse

g _____
Glas

b _____
Schüssel

s _____
Untertasse

p _____
Teller

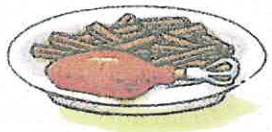
bowl butter chips eat fork honey lunch
bread cheese cup egg glass jam meals
breakfast chicken drink fish ham knife meat
dinner

At noon

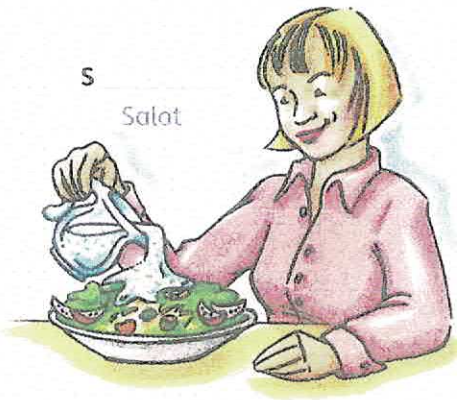
l _____
Mittagessen

r _____
Reis

f _____
Fisch



c _____
Pommes frites



s _____
Salat

m _____
Fleisch

c _____
Hähnchen

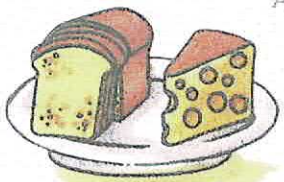
v _____
Gemüse

p _____
Kartoffel

s _____
Spaghetti

In the evening

d _ _ _ _ _
Abendessen



b _____
Brot

c _____
Käse

s _____
Wurst

e _____
essen

h _____
Schinken

e _____
Ei

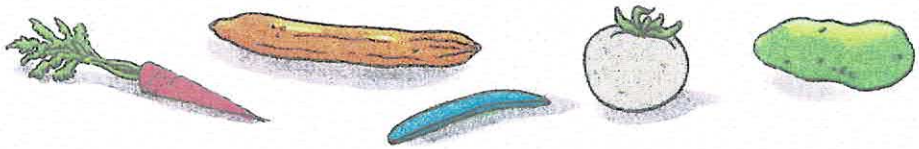
muesli rice salad spaghetti toast
plate roll saucer spoon vegetables
potato sausage : yogurt

Bearbeite nun Seite 71 die Aufgaben 7 und 8.

Unbekannte Wörter kannst du in der Wörterliste nachschlagen, nach S. 36. Dort findest du auch den Lösungsteil.

1 Farben und Gemüse (zu Seiten 8/9)

Lewis hat das Gemüse ganz falsch angemalt. Sicher weißt du, wie es aussieht, wenn es reif ist. Ergänze die Sätze!
Tipp: Das Gemüse findest du auch auf den Seiten 16 und 17.



A bean isn't **blue**, it's **green**.

A tomato isn't _____, it's _____.

A carrot isn't _____, it's _____.

A ripe (= reif) potato isn't _____, it's _____.

A cucumber isn't _____, it's _____.

Die Lösung findest du unter 1 im Lösungsteil in der Mitte des Heftes!

2 Obst (zu Seiten 12/13)

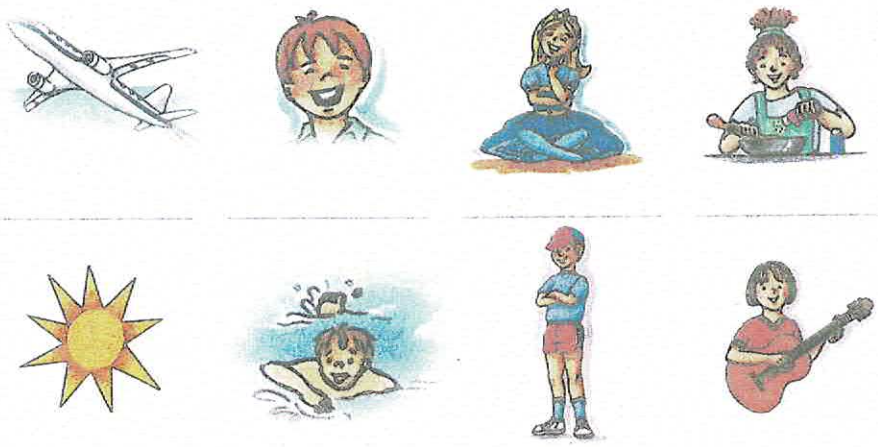
Verbinde jedes Wort mit dem richtigen Bild!

apple nut pear cherries lemon pineapple

3 Tunwörter (zu Seiten 26/27)

Schreibe die Tunwörter (Verben) zu den Bildern auf! Die Wörter im Rahmen helfen dir. Zwei Wörter bleiben übrig!

swim shine sit rain stand laugh fly play cook run



_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

Streiche durch, was man **nicht** essen kann! Schreibe dann die deutsche Bedeutung unter die Dinge, die man essen kann!

~~plane~~	glass	pencil	egg
sausage Wurst	cup	ham	table
potato	chair	knife	cheese
plate	bread	snowman	peach
ball	fork	book	rice